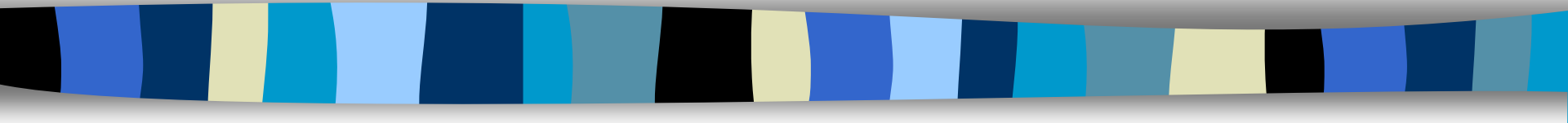


Aprendizagem e Desenvolvimento





Espécies e importância da aprendizagem

- **Reações inatas:** Reflexos e Instintos
- **Desenvolvimento de comportamentos que possibilitam viver**
- **Necessidade de aprendizagem e período de infância**



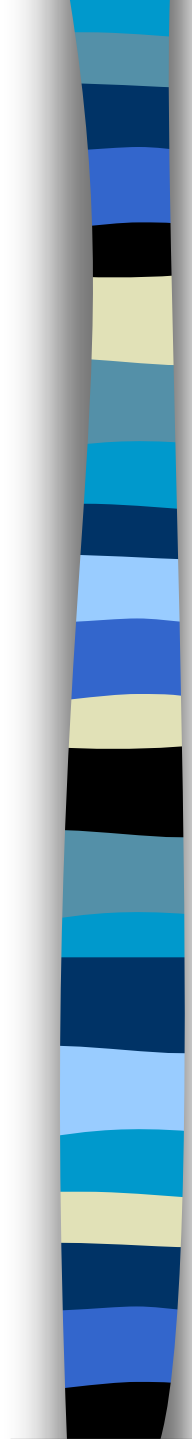
Aprendizagem Humana

- **Aprendizagem e experiências acumuladas historicamente**
- **Mecanismos de aprendizagem:**
possibilitam compreensão do desenvolvimento humano
- **Importância da aprendizagem no desenvolvimento humano:**
organização de meios educacionais e escolas



Importância da Psicologia da Aprendizagem:

- ✓ reflexão sobre teoria e prática educativa,
- ✓ escolha do método didático,
- ✓ organização dos programas e currículos,
- ✓ formulação de objetivos da educação



Teorias

- Teorias provém de hipóteses e não de opiniões pessoais ou subjetivas.
- Teorias são submetidas à crítica de novos fatos e de novas relações verificadas.



Aprendizagem e desenvolvimento: Skinner

- **Burrhus Frederic Skinner (1904-1990)**
- **Pressupostos behaviorismo** (expressividade anos 50).
- **Behaviorismo** (behavior, comportamento - em inglês)
- - estudo do comportamento tomado como um conjunto de reações dos organismos aos estímulos externos.
- - Possibilidade de controlar e moldar o comportamento humano.
- - Comportamento é determinado pelo ambiente



SKINNER: teoria

Teoria

- - Construída a partir do que é cientificamente observável.
- - Não considera conceitos centrais para outras teorias como: consciência, vontade, inteligência, emoção e memória — os estados mentais ou subjetivos.



SKINNER: aprendizagem

- **Processo de aprendizado**

- - mudança do comportamento através do condicionamento operante

- **Conceito-chave**

- - condicionamento operante: processo de aprendizagem através do qual uma resposta se torna mais provável ou mais freqüente.

- **Modelagem de um novo comportamento**

- - Pelo reforço: consequência de uma ação quando percebida por quem a pratica.
- - Reforço positivo – recompensa
- - Reforço Negativo - ação que evita uma consequência indesejada.



SKINNER: Teoria associacionista

- Desenvolvimento como produto da aprendizagem
- Realidade absoluta
- Leis naturais e fixas,
- Imutável,
- Aprendizagem vem do ambiente: exógena
- Sujeito passivo, heterônomo
- Ambiente físico e psicológico: idênticos



Aprendizagem e desenvolvimento: Piaget

- JEAN PIAGET (1896- 1967)
- Princípios que fundamentam sua teoria:
- Construtivismo – conhecimento resulta da ação do sujeito sobre objetos do conhecimento.
- Interacionismo – conhecimento resulta de trocas realizadas pelo sujeito com o meio ou com os objetos de conhecimento (idéias, sentimentos, valores, crenças)



Aprendizagem e desenvolvimento: Piaget

- Princípios que fundamentam sua teoria (cont):
- Estruturalismo – construção vai além dos conteúdos da interação, constrói-se a capacidade de pensar, de organizar, de conhecer. Ou seja, as próprias estruturas mentais, vão, durante o processo de construção de conhecimentos, tornando-se cada vez mais complexas.
- Genético – associado à idéia de gênese, de evolução. Entre uma estrutura (ponto de partida) e uma estrutura mais complexa (ponto de chegada) temos um processo de construção. A construção de uma nova estrutura se dá, necessariamente, pela conservação e superação da estrutura anterior.



Piaget: etapas do desenvolvimento

- Desenvolvimento humano segue etapas sucessivas e universais.
- **Sensório-motor**: nascimento até 18/24 meses. Presença da inteligência, mas não do pensamento.
- Inteligência – solução de um problema novo (coordenação de um meio para atingir um fim),
- Pensamento – inteligência interiorizada, apoiada sobre o simbolismo.
- **Pré-Operatório**: 2 anos até 7/8 anos.
- Função Simbólica – representar uma coisa por meio de outra
- Realiza no plano da representação o que foi construído anteriormente.



Piaget: etapas do desenvolvimento

- **Operações Concretas:** 7/8 anos até 12/15 anos
- Lógica dirigida a objetos manipuláveis. Capacidade de conservar um objeto no decurso das transformações que são reversíveis..
- **Operações Formais:** 12 anos
- Lógica do discurso. Raciocínio sobre enunciados verbais, raciocinar sob o ponto de vista do outro. Raciocínio hipotético-dedutivo.
- A construção do conhecimento ocorre quando acontecem ações físicas ou mentais sobre objetos que provocam o desequilíbrio.



Piaget: desenvolvimento

- **Desenvolvimento** – relaciona-se a formas, às estruturas.
- **Aprendizagem** – refere-se a conteúdos. Processo endógeno.
- Conteúdo – Forma – Conteúdo
- **Desenvolvimento Humano**: adaptativo ao meio, através da interação entre sujeito e mundo.
- **Adaptação**: assimilação e acomodação
- **Desequilíbrio** – interação com o meio ou objetos de conhecimento.
- **Ação** movida pelo interesse em recuperar o equilíbrio.



Piaget: aprendizagem e desenvolvimento

- **Realidade Psicológica**

- - que vem do sujeito
- - nossa percepção da realidade relaciona-se com aspectos internos



- **Aprendizagem e desenvolvimento**

- - processos de desenvolvimento são condição prévia para a realização de um aprendizado; assim,
- - a aprendizagem deriva do desenvolvimento
- - Processos de ensino: subordinados aos processos de desenvolvimento.





Aprendizagem e desenvolvimento: Vygotsky

- **LEV S. VYGOTSKY (1896-1934)**

- **Desenvolvimento do indivíduo**

- resultado de um processo sócio-histórico;
- linguagem central neste processo
- aprendizagem enfatizada
- **Cerne da teoria** - aquisição de conhecimentos pela ***interação*** do sujeito com o meio.
- **Análise genética** na compreensão do desenvolvimento dos processos mentais.



Origem e desenvolvimento psicológico

- **Filogenético:** desenvolvimento da espécie humana.
- **Ontogenético:** desenvolvimento do indivíduo dentro da sua espécie.
- **Sociogenético:** história dos grupos sociais.
- **Microgenético:** história de processos psicológicos específicos da história singular de cada sujeito.



Vygotsky

- **Capacidades Mentais:** desenvolvem-se a partir da comunicação e interação com o meio, através da aquisição de experiências dos outros.
- **Ser Social:** o ser humano é essencialmente um ser social.
- **Desenvolvimento** - pressupõe a inserção do homem em um ambiente histórico-cultural
- **Linguagem:** instrumento central no desenvolvimento humano. Através dela transmite-se o legado cultural das gerações anteriores.



Vygotsky

- **Aprendizagem e desenvolvimento**
- aprendizagem essencial ao ser social
- desenvolvimento: maturação biológica (depende do sistema nervoso); e aprendizagem (necessária para o desenvolvimento das funções psicológicas superiores – consciência, intenção, planejamento, ações voluntárias).
- aprendizagem produz desenvolvimento de um esquema intelectual.

